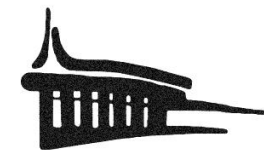
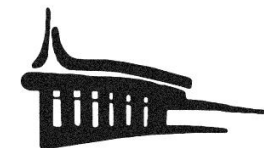


Jahrgang 6

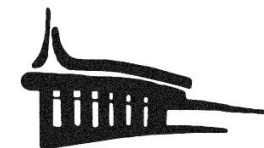
<p>Thema 6.1a After the holidays</p>	<p>Mögliche Bausteine Einen Text über die eigenen Ferien schreiben; Eine Feriencollage erstellen; Einen Tagebucheintrag verfassen</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 1</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 1</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen siehe 6.1b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einem Dialog Informationen entnehmen (und Notizen anfertigen)</p> <p><u>Sprechen</u> Über Urlaubsaktivitäten sprechen; Sich über die Ferien unterhalten</p> <p><u>Lesen</u> Einen Tagebucheintrag verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Steckbrief erstellen (M); Eine E-Mail schreiben (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Ferien Urlaubs-/Freizeitaktivitäten (<i>Wordbank A</i>) Wetter (<i>Wordbank C</i>) Gefühle</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Simple past</i> simple past: Verneinung Fragen mit Fragewörtern und Kurzantworten</p>
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to read</i> <i>How to give a talk</i> (mithilfe der Mindmap)</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Das Vereinigte Königreich</p>



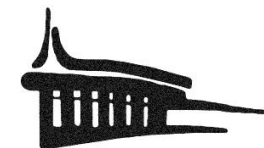
<p>Thema 6.1b Back to school</p>	<p>Mögliche Bausteine Projekt: Die eigene Schule</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 1</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 1</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 1 Klassenarbeit: Lesen (Webseite), Schreiben (eine E-mail), Grammatik (<i>simple past</i>)</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einem Filmclip Informationen entnehmen (und Notizen anfertigen)</p> <p><u>Sprechen</u> Sich über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von britischen und deutschen Schulen unterhalten; Einen Kennenlerndialog führen</p> <p><u>Lesen</u> Eine Webseite verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Steckbrief erstellen (M); Eine E-Mail schreiben (M); Schreiben, was man an einer Schule (nicht) mag und begründen (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Schule Freizeitaktivitäten</p> <p><u>Grammatik</u> <i>simple present</i> <i>there is/there are</i> <i>simple present</i>: Entscheidungsfragen, Kurzantworten Fragen mit Fragewörtern</p>
<p>Methodische Kompetenzen Notizen anfertigen <i>How to work with words</i> (Mindmap) <i>How to work with others</i> <i>How to talk</i> (mithilfe der Mindmap) <i>How to give a talk</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Der Schulalltag in GB</p>



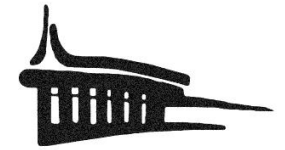
<p>Thema 6.2a Around London - Famous sights</p>	<p>Mögliche Bausteine Ein Poster/eine Broschüre zu interessanten Plätzen am Wohnort erstellen</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 2</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen siehe 6.2b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einem Filmclip Informationen entnehmen; Eine Wegbeschreibung verstehen; Einem Dialog Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über Sehenswürdigkeiten in London sprechen; Jemandem den Weg beschreiben</p> <p><u>Lesen</u> Über Sehenswürdigkeiten in London lesen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Infotext zu einer Sehenswürdigkeit schreiben (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Londoner Sehenswürdigkeiten Wegbeschreibung (<i>Wordbank B</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Wiederholung: <i>simple past</i></p>
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to listen</i> <i>How to write</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Unterwegs in London</p>



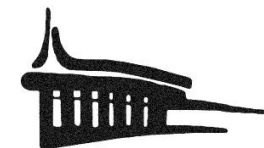
<p>Thema 6.2b London Zoo</p>	<p>Mögliche Bausteine Ein Tierbuch</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 2</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 2 Klassenarbeit: Hören (Wegbeschreibung), Lesen (ein Zeitungsartikel), Schreiben (<i>London sights/your dream animal</i>), Grammatik</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einem Hörtext Informationen entnehmen; Einem Filmclip Informationen entnehmen; Einem Interview Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über ein Bild spekulieren und Ideen vortragen; Über vergangene Ereignisse berichten</p> <p><u>Lesen</u> Einen Zeitungsartikel verstehen und den Inhalt wiedergeben (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Tier beschreiben</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Tiere</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Present progressive</i> Wiederholung <i>simple past</i>: Entscheidungsfragen mit Kurzantworten Wiederholung <i>simple past</i> Wiederholung <i>simple present</i>: Entscheidungsfragen und Kurzantworten</p>
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to work with others</i> <i>How to talk</i> <i>How to write</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Unterwegs in London</p>



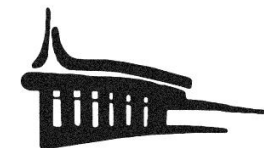
<p>Thema 6.3a Dreams - The future</p>	<p>Mögliche Bausteine Poster über die Zukunft; Szenische Darstellung</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 3</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen siehe 6.3b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einem Telefongespräch Informationen ableiten; Detaillierte Informationen einem gesprochenen Fließtext entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über die Zukunft und Zukunftsträume sprechen; Über Berufe und Berufswünsche berichten; Über die Zukunft spekulieren (M)</p> <p><u>Lesen</u> Eine Kurzgeschichte durch den Kontext verstehen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Ein Horoskop schreiben (M); Eine eigene Geschichte schreiben (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Horoskope Berufe (<i>Wordbank G</i>) Zukunft</p> <p><u>Grammatik</u> <i>will-future</i> <i>will-future</i>: Entscheidungsfragen <i>will-future</i>: Fragen mit Fragewörtern</p> <p><u>Aussprache</u> /v/, /w/</p>
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to work with others</i> <i>How to give a talk</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>KAOA (Berufswünsche) - Wesentliche Informationen aus Hör/Texten/Bildern entnehmen,</p>



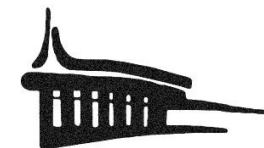
	<p>Dialoge führen, Interviews führen, Berufswünsche einfach versprachlichen und Meinungen begründet darstellen;</p> <ul style="list-style-type: none">- Über die Zukunft der Klassenkameraden spekulieren und angemessen (freundschaftlich) versprachlichen, in PA/im Team eine Präsentation erarbeiten und vorstellen
--	--



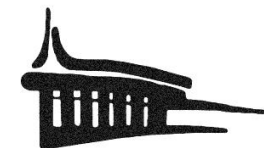
<p>Thema 6.3b Heroes</p>	<p>Mögliche Bausteine Strophe für ein Lied; Text über Haushaltsaktivitäten</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 3</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 3 Klassenarbeit: (Hören) <i>Patricia's hobby</i>, Lesen (<i>A blog</i>), Vokabeln, Grammatik (<i>will-future</i>), Schreiben (<i>A hero</i>)</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Ein Interview verstehen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über Vorbilder und Helden sprechen; Eine Auswahl begründen; Darüber sprechen, auf welche Art und Weise etwas geschieht; Einen Helden vorstellen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Einen Comic verstehen; Eine Mindmap zu den persönlichen Helden der Jugendlichen erstellen (Detailverstehen – M)</p> <p><u>Schreiben</u> Eine eigene Geschichte schreiben (M); Einen Comic beschriften (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Helden (<i>Wordbank D</i>) Robin Hood</p> <p><u>Grammatik</u> <i>simple past</i> Adverbien der Art und Weise</p>
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to talk</i> <i>How to read</i> <i>How to work with grammar</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Robin Hood</p>



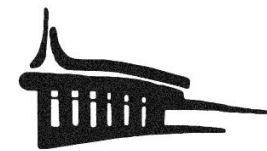
<p>Thema 6.4a Celebrations - Festivals</p>	<p>Mögliche Bausteine Kalender; Collage zu Festen; Vortrag zu einer Familienfeier; Quiz</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 4</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen siehe 6.4b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> <i>Einem Filmclip Informationen entnehmen</i></p> <p><u>Sprechen</u> Über Pläne und Vorhaben in der Zukunft sprechen</p> <p><u>Lesen</u> Zu einem Thema recherchieren; Einen Text verstehen und seine eigene Meinung dazu äußern (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Über das Lieblingsfest berichten und schreiben; Informationen zu Weihnachten in Deutschland geben (M); Eine Dialog zu Ende schreiben und szenisch darstellen (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Feste (<i>Wordbank H</i>) Bräuche (<i>Wordbank H</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> simple present Satzstellung <i>going to-future</i></p>
<p>Methodische Kompetenzen How to work with others How to write How to give a talk Informationen recherchieren</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Traditionelle Feste in Großbritannien</p>



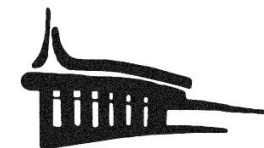
<p>Thema 6.4b Birthdays</p>	<p>Mögliche Bausteine Zeichnung zu bestem Geburtstagsgeschenk; Szenische Darstellung</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 4</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 4 Klassenarbeit: Hören (<i>Jessica's birthday</i>), Lesen (<i>Cake Day</i>), Schreiben (<i>Planning my birthday party/A celebration in my town</i>), Vokabeln, Grammatik</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einer Anrufbeantworternachricht Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Die Regeln eines Partyspiels erklären (M)</p> <p><u>Lesen</u> Zu einem Thema recherchieren; Einen Text verstehen und seine eigene Meinung dazu äußern (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Einkaufsliste erstellen (M); Aus einer Perspektive einer anderen Person über ein vergangenes Ereignis berichten; Darüber schreiben, wie man seinen eigenen Geburtstag feiert (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Geburtstag (<i>Wordbank H</i>) Essen und Trinken (<i>Wordbank J</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> Adjektive: Steigerung (-er, -est) Mengenangaben</p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>A recipe from India</i></p>
<p>Methodische Kompetenzen How to work with others How to work with grammar How to write</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Traditionelle Feste in Großbritannien</p>



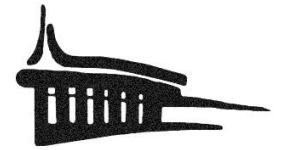
<p>Thema 6.5a Dos and Don'ts - Rules at home</p>	<p>Mögliche Bausteine Poster mit Regeln; Piktogramme und Zeichen für Regeln</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 5</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen siehe 6.5b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einer Familiendiskussion relevante Informationen entnehmen; Die Meinungen und Begründungen anderer verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Probleme zwischen Eltern und Kindern sprechen; Über Regeln zu Hause berichten; Vergleiche anstellen; Die eigene Meinung äußern und begründen; Einen Lösungsvorschlag machen (M); Über Bilder sprechen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Einen Tagebucheintrag verstehen und gezielte Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Ideen sammeln und vergleichen; Aus der Perspektive einer anderen Person schreiben (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Regeln Meinungsunterschiede</p> <p><u>Grammatik</u> Modalverben Adjektive: Steigerung (more, most) Imperativ Bedingungssätze Typ I</p>
<p>Methodische Kompetenzen How to listen How to talk</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz s. 6.5b</p>



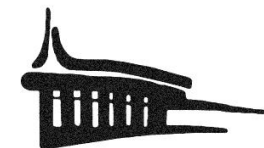
How to write	
--------------	--



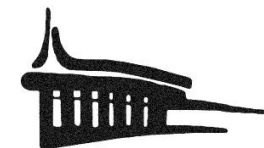
<p>Thema 6.5b Rules at school</p>	<p>Mögliche Bausteine Blog-Eintrag zu Anti-Bullying; Schuluniformentwurf</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 5</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 5 Klassenarbeit: Hören (<i>Mind the signs</i>), Lesen (<i>Dos and Don'ts</i>), Schreiben (<i>Room rules</i>), Vokabeln, Grammatik Mündliche Klassenarbeit: <i>School uniforms in Britain</i></p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Meinungen und Begründungen anderer entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Über Schulkleidung sprechen; Die eigene Meinung äußern und begründen; Ratschläge geben (M)</p> <p><u>Lesen</u> Schulregeln die wichtigsten Informationen entnehmen; Einem Schulzeitungsartikel wichtige Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Eigene Schulregeln aufschreiben; Ideen sammeln und vergleichen; Einen Brief schreiben (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Regeln Schuluniform/Kleidung (<i>Wordbank H</i>) Verkehrsmittel</p> <p><u>Grammatik</u> Modalverben Adjektive: Steigerung (more, most) Satzstellung Imperativ</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Schulregeln Regelschilder verstehen</p>
<p>Methodische Kompetenzen How to read How to work with others Eine Mindmap erstellen (Argumente sammeln)</p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Schuluniform</p>



Eine Diskussion führen	
------------------------	--



<p>Thema 6.6a Let's go! - What's on?</p>	<p>Mögliche Bausteine Pläne für das Wochenende; Lied; Quiz über TV-Sendung</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 6</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen siehe 6.6b</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einem Hörtext Informationen entnehmen und Notizen anfertigen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über Vorhaben am Wochenende sprechen; Darüber sprechen, was man schon einmal gemacht hat; Einen Sänger oder eine Band vorstellen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Grammatische Besonderheiten einem Fließtext entnehmen; Einer E-mail Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Genesungskarte schreiben; Eine E-mail verfassen</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Krankheit (<i>Wordbank D</i>) Musik - TV</p> <p><u>Grammatik</u> going to-future <i>Present perfect</i> <i>Past progressive (M)</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Ein TV Programm verstehen</p>
<p>Methodische Kompetenzen How to work with others <i>How to talk (M)</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz Fernsehen in Großbritannien</p>



<p>Thema 6.6 Holidays</p>	<p>Mögliche Bausteine Die eigenen Ferien</p>
<p>Material Camden Market 2, <i>theme 6</i> Camden Market 2 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 2 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p>Leistungsüberprüfungen Vokabeltest 6 mündliche Klassenarbeit: <i>Plans for a sunny weekend</i> Klassenarbeit: Hören (<i>Radio Camden</i>), Lesen (<i>Back at school</i>), Schreiben (<i>Last week on television</i>), Vokabeln, Grammatik (<i>Present perfect</i>)</p>
<p>Kompetenzen</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p><u>Hören</u> Einem Radiobeitrag wichtige Informationen entnehmen (M); Einer Erlebnisgeschichte Informationen entnehmen; Einem Hörtext Informationen entnehmen und Notizen anfertigen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Vermutungen über den Inhalt einer Geschichte äußern; Einen Sänger oder eine Band vorstellen (M); Jemanden interviewen; Verkehrsmittel miteinander vergleichen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Broschüren Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Aus der Perspektive eines anderen schreiben; Eine Postkarte aus dem Urlaub schreiben (M)</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p><u>Wortschatz</u> Ferien (<i>Wordbank C</i>) Urlaubsaktivitäten (<i>Wordbank A</i>) Verkehrsmittel (<i>Wordbank B</i>)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Present perfect</i> <i>Simple past</i></p>
<p>Methodische Kompetenzen <i>How to work with words</i> <i>How to write</i></p>	<p>Interkulturelle Kompetenz</p>

