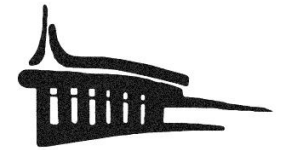
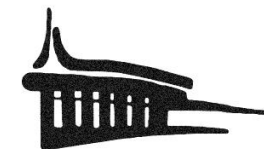


**Jahrgang 8 - Erweiterungskurs**

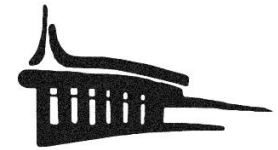
<p><b>Thema 8.1a</b> <i>Hi to High School!</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Einen kurzen Vortrag zum Schulleben in den USA halten; Ein <i>wall dictionary</i> gestalten</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 1</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 1</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 8.1b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> <i>How to listen: note-taking:</i> Gesprächen unter detaillierte Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Einem Bericht Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> <i>How to talk about pictures:</i> Fragen stellen und beantworten; Fotos beschreiben; Die eigene Meinung über Schul-AGs begründet formulieren; Die eigene Meinung zu den Themen Wahlpflichtfächer an High Schools in den USA, das eigene Schulsystem, Wahlpflichtfächer an der eigenen Schule, Vertrauenslehrer an der eigenen Schule formulieren und mit der eigenen Schule vergleichen (M)</p> <p><u>Lesen</u> <i>How to read:</i> Texte über Schul-AGs verstehen; Unter Anleitung Kontextwissen aktivieren (Bilder); Eine Internetrecherche durchführen; <i>How to work with a dictionary:</i> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen; Einem Sachtext über <i>homecoming</i> Informationen entnehmen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>At school</i> (Wordbank A) <i>Jobs</i> (Wordbank B) <i>Environment</i> (Wordbank C)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Present Progressive</i> <i>Revision: Modalverben</i> <i>Revision: Bedingungssätze, Typ I</i></p>



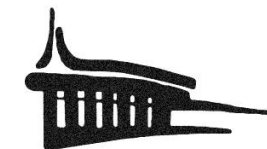
<p><u>Schreiben</u> Notizen nach Vorgaben anfertigen; Ein <i>wall dictionary</i> mithilfe von Vorlagen erstellen; Eine E-Mail mithilfe von Vorlagen verfassen</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with others: think-pair-share</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Britische und amerikanische Wörter</p> <p><b>KAoA</b> <i>Wordbank Jobs (b)</i></p>



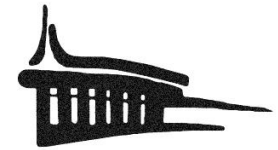
<p><b>Thema 8.1b</b> <i>Hi to High School!</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Einen kurzen Vortrag zum Schulleben in den USA halten; Ein wall dictionary gestalten</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, theme 1 Camden Market 4 Workbook, theme 1 Camden Market 4 Workbook Inklusion, theme 1</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 1 Klassenarbeit: Hören (<i>A new school</i>), Lesen (<i>Going green</i>), Schreiben (<i>A green school</i>), Grammatik (Modalverben), Vokabeln, Sprachmittlung</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einer Radiosendung über umweltbewusste Teenager wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; <i>How to listen:</i> Einem Vortrag zu <i>living walls</i> Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> <i>How to give a talk:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema Schulleben in den USA mit unterschiedlichen Hilfen vorstellen; Sich am <i>classroom discourse</i> (Diskussion) zum Thema „Umweltfreundliche Schule“ gestützt auf vorgegebene Redemittel beteiligen; Die eigene Meinung begründet und mit Beispielen formulieren; Im Internet zum Thema <i>Earth Day</i> recherchieren und darüber berichten (M)</p> <p><u>Lesen</u> <i>How to read:</i> einem Text über ein umweltbewusstes Schulprojekt voraussagbare Informationen entnehmen; <i>How to work with grammar:</i> einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen; Einem Zeitungsbericht über ein Schulprojekt Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> <i>How to write:</i> charakteristische Merkmale von Piktogrammen herausfinden</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>At school</i> (Wordbank A) <i>Jobs</i> (Wordbank B) <i>Environment</i> (Wordbank C)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Present Progressive</i> <i>Revision: Modalverben</i> <i>Revision: Bedingungssätze, Typ I</i> <i>Revision: The gerund</i> Possessivbegleiter</p>



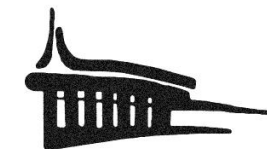
<p>und mithilfe von Vorlagen ein eigenes verfassen; Einen Fragebogen mithilfe von Vorlagen erstellen; Über einen Cartoon schreiben (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with others: buzz groups</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Schulen in den USA</p> <p><b>KAoA</b> <i>Wordbank Jobs (b)</i></p>



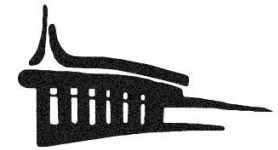
<p><b>Thema 8.2a</b> <i>Let's grab some food</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Speisekarte erstellen und präsentieren; Eine Werbeanzeige für ein Fastfood-Restaurant erstellen; Einen Blogbeitrag über einen besonderen Tag verfassen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 2</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 8.2b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Gesprächen über ein Fast-Food-Restaurant unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; <i>How to listen:</i> Interviews mit Kunden eines Fast-Food-Restaurants unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Ein Gedicht verstehen; Mehrere Interviews verstehen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Sich an Gesprächen über Fast Food gestützt auf vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen; Mithilfe vorgegebener Redemittel ein Gedicht präsentieren; Die eigene Meinung über Fast Food und Fast-Food-Restaurants in einfacher Form formulieren; Eine Diskussion über Fastfood führen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Kurzen Sachtexten zum Thema Essen voraussagbare Informationen entnehmen; Einem Interview über Fast-Food-Restaurants wesentliche Informationen entnehmen; Ein Interview verstehen (M);</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Food and drink</i> (Wordbank D) <i>Celebrations</i> (Wordbank E) <i>Time</i> (Wordbank L) <i>American English – British English</i></p> <p><u>Grammatik</u> Steigerung von Adverbien <i>Revision:</i> Steigerung von Adjektiven <i>Revision:</i> Adverbien der Art und Weise <i>Revision:</i> Relativsätze</p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>How to help out:</i> englischsprachige mündliche Informationen (aus zweisprachigen Alltagssituationen) auf Deutsch wiedergeben</p>



<p>Einem Artikel zu Fastfood Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Notizen zum Thema Mittagessen schreiben; Essen in einer Tabelle zusammenfassen; Notizen nach Vorgaben über ein Interview anfertigen; <i>How to write:</i> einen kurzen Text über das eigene Fast-Food-Restaurant auf der Grundlage von Modellen erstellen und dabei die Phasen des Schreibprozesses beachten; Einen Dialog fortführen (M); Eine Meinungsäußerung zu Fastfood schreiben (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write:</i> kurze Texte auf der Grundlage von Modellen erstellen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Essen in den USA</p>

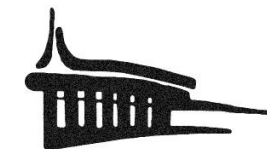


<p><b>Thema 8.2b</b> <i>Let's grab some food</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Speisekarte erstellen und präsentieren; Eine Werbeanzeige für ein Fastfood-Restaurant erstellen; Einen Blogbeitrag über einen besonderen Tag verfassen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, theme 2 Camden Market 4 Workbook, theme 2 Camden Market 4 Workbook Inklusion, theme 2</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 2 Klassenarbeit: Hören (<i>An interview</i>), Lesen (<i>A new burger bar</i>), Schreiben (<i>About my favourite restaurants/meals</i>), Sprachmittlung (<i>Eating out</i>), Grammatik (Steigerung der Adverbien)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> <i>How to listen:</i> Dialogen über Feiertage unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Texten über Feiertage und besondere Tage unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Eine Unterhaltung in amerikanischem und britischem Englisch verstehen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> <i>How to work with others: double circle:</i> sich an Gesprächen über Essgewohnheiten gestützt auf vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen; Einen Dialog vor der Klasse vorführen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Blogbeiträgen über Festivals wesentliche Informationen entnehmen; Blogbeiträgen Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Notizen zu Dialogen nach Vorgaben anfertigen; Tabellen nach Vorgaben anfertigen;</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Food and drink</i> (Wordbank D) <i>Celebrations</i> (Wordbank E) <i>Time</i> (Wordbank L) <i>American English – British English</i></p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Word order</i> <i>Revision: Linking words</i> <i>Revision: Questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>How to help out:</i> aus Hinweisschildern die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben</p>

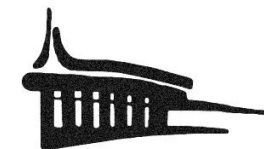


<p><i>How to write:</i> nach vorgegebenen Mustern einen Blogeintrag über einen besonderen Tag schreiben; Für einen eigenen Dialog Notizen anfertigen (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with others:</i> sich auf vorgegebene Redemittel gestützt an Gesprächen beteiligen; <i>Double Circle</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Feiertage in den USA</p>

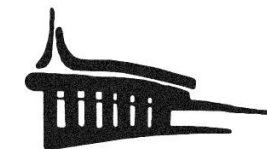




<p><b>Thema 8.3a</b> <i>New places, new faces - New York</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Die Lieblingssehenswürdigkeiten präsentieren;</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 3</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 8.3b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem Lied über New York unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Gesprächen von Touristen unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen und Zuordnungsaufgaben; Interviews mit Touristen unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen und Notizen nach Vorgaben anfertigen (Tabelle); Aussagen von Muttersprachlern unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Einen Bericht eines Mädchens über ihr Leen in NY verstehen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Zum Thema New York Fragen stellen und beantworten; Die eigene Meinung über Sehenswürdigkeiten in New York in einfacher Form formulieren; Vorschläge zu Ausflugszielen in New York machen; <i>How to give a talk/ How to give feedback</i>: Arbeitsergebnisse zum Thema New York mit unterschiedlichen Hilfen vorstellen; Über den Künstler Keith Haring berichten (M)</p> <p><u>Lesen</u> Sachtexten über New York voraussagbare Informationen entnehmen; Internetrecherche durchführen;</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Travelling</i> (Wordbank F) <i>Time</i> (Wordbank L) <i>People</i> (Wordbank G)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: The present perfect</i> <i>Verbs with two objects</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einem amerikanischen Touristen beim Verstehen des Reiseleiters helfen</p>



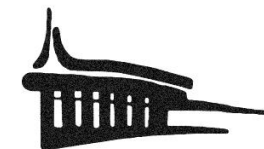
<p>Einem Artikel über Keith Haring Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u>                  Mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe über eigene Lieblingssehenswürdigkeiten in New York verfassen;                  Ein Quiz auf der Grundlage von Modellen erstellen;                  Notizen über die eigene Lieblingssehenswürdigkeit in New York nach Vorgaben anfertigen;  <i>How to write:</i> ein Handout, eine Broschüre über New York auf der Grundlage von Modellen erstellen;                  Eine E-Mail über einen Aufenthalt in NY schreiben (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b>  <i>Use of dictionary:</i> Ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen  <i>How to give feedback</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b>                  The Big Apple</p> <p><b>KAoA</b>                  Bananenbauer: Das Leben von Kindern aus anderen Ländern kennenlernen und vergleichend vorstellen (versprachlichen), über das Leben von Bananenbauern spekulieren;                  Sachtexten Informationen entnehmen, eine Internetrecherche durchführen, Notizen anfertigen, nach Vorgaben/Vorlagen Texte verfassen, GA organisieren und durchführen und Arbeitsergebnisse präsentieren</p>



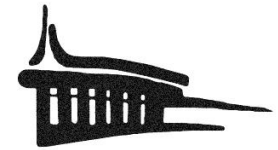
<p><b>Thema 8.3b</b> <i>New paces, new faces – Other places</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Informationen zu einem Land suchen und präsentieren</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 3</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 3 Klassenarbeit: Hören (<i>Amy's trip</i>), Lesen (<i>NYC for teens</i>), Schreiben (<i>A day in NYC</i>), Grammatik, Vokabeln</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Aussagen von Muttersprachlern unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Einer Diskussion in einer Schulklasse Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über das eigene Leben berichten; Im Internet recherchierte Informationen präsentieren; Über das Fairtrade-Symbol sprechen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Kurze, einfach strukturierte Texte gliedern und markieren; <i>How to read</i>: Sachtexte über verschiedene Kinder verstehen; Einer Website zum Thema Fairtrade voraussagbare Informationen entnehmen; Einem Sachtext über einen Bananenbauer voraussagbare Informationen entnehmen; Das Leben anderer Kinder kennenlernen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Brief von einer Lehrwerksfigur mithilfe von Vorlagen verfassen und darin Erfahrungen, Gefühle und Ereignisse in einfacher Form darlegen; Eine Beschreibung eines typischen Tagesablaufs mithilfe von Vorlagen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Travelling</i> (Wordbank F) <i>Time</i> (Wordbank L) Fairtrade <i>People</i> (Wordbank G)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision</i>: Bedingungssätze, Typ II Stützwörter: <i>one/ones</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen auf einem Poster weitergeben;</p>



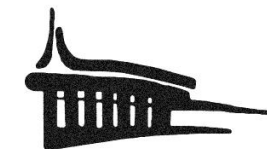
<p>verfassen; Sich in die Situation anderer Kinder hineindenken und einen Tagebucheintrag verfassen (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>Use of dictionary:</i> Ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen <i>How to give feedback</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Lebens- und Arbeitsbedingungen anderer Menschen kennenlernen</p> <p><b>KAoA</b> <i>How to work with others - buzz groups:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema Fairtrade mit unterschiedlichen Hilfen vorstellen, Vorbereitungen und Vereinbarungen zur Gruppenarbeit treffen in Bezug auf Organisation, Ablauf und Präsentation</p>



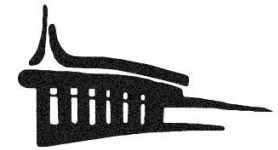
<p><b>Thema 8.4a</b> <i>Finding your place – Going to America</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Ein Diagramm erstellen; Die Familiengeschichte einer Person erzählen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 4</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 8.4b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Hörtexten unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Ein Lied verstehen und mitsingen; Aussagen Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Sich an einem Gespräch über eine Statistik gestützt auf vorgegebene Redemittel beteiligen; Sich über die Gründe von Auswanderung austauschen; Mithilfe vorgegebener Redemittel zum Thema Stereotypen Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen; <i>How to talk about pictures:</i> sich an einem Gespräch über Bilder gestützt auf vorgegebene Redemittel beteiligen; Die eigene Meinung zu Bildern in einfacher Form formulieren; den Inhalt von Texten zur Familiengeschichte einer Lehrbuchfigur unter detaillierter Anleitung wiedergeben; Sich über eine Statistik austauschen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Sachtexten über die USA voraussagbare Informationen entnehmen; Kontextwissen aktivieren und nutzen (eine Statistik verstehen); <i>How to read:</i> Sachtexte über die Familiengeschichte verschiedener</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Statistics</i> (Wordbank H) Familie <i>People</i> (Wordbank G) Auswanderung Stereotype</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision:</i> Vergleich und Steigerung von Adjektiven <i>Revision:</i> will-future <i>Past perfect</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Aussagen von Schildern weitergeben</p>



<p>Menschen verstehen; Einer Geschichte Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Listen, Statistik mithilfe von Vorlagen verfassen; Gründe für eine Auswanderung sammeln; <i>How to write</i>: einen Steckbrief über Barack Obama zusammenfassen; Einen Zeitstrahl zu einer Geschichte erstellen (M); Eine Zusammenfassung schreiben (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with a German-English dictionary</i>: ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen;</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Auswanderung</p>

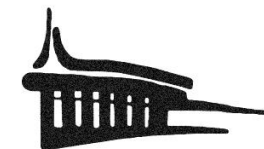


<p><b>Thema 8.4b</b> <i>Finding your place – Native Americans</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Einen kurzen Vortrag über <i>Native Americans</i> halten</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 4</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 4 Klassenarbeit: Hören (<i>Reservations in the US</i>), Lesen (<i>Ellis Island</i>), Schreiben (<i>Living abroad</i>), Grammatik, Vokabeln Mündliche Prüfung: <i>Talking about statistics; Presenting a family story; Talking about survival tips</i></p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Hörtexten unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Einen Bericht eines Reiseführers verstehen; Persönlichen Berichten Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über Native Americans und deren Geschichte sprechen; Arbeitsergebnisse zum Thema Native Americans mit unterschiedlichen Hilfen vorstellen; Ein Interview mit einem <i>Native American</i> simulieren (M)</p> <p><u>Lesen</u> Sachtexten über die Native Americans voraussagbare Informationen entnehmen; Kurzen Texten Fotos zuordnen; <i>How to read</i>: Blogeintrag einer Native American wesentliche Informationen entnehmen; Einem Blogeintrag Informationen entnehmen (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> American vs. British English Native Americans</p> <p><u>Grammatik</u> Revision: simple past Revision: Questions with question words Revision: Word order <i>Conditional clauses type II</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Einen Online-Artikel zu Reservaten vermitteln</p>

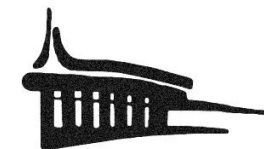


<p><u>Schreiben</u> Ein word web zu Native Americans anlegen; Ein fact file erstellen; <i>How to work with grammar</i>: sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen; Ein <i>fact file</i> erstellen (M); Über eigenen Hoffnungen und Ängste schreiben (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to listen</i>: sich Notizen machen <i>How to work with a dictionary</i>: Gegensatzpaare <i>How to work with words</i>: Adjektive und Substantive verbinden</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Native Americans und deren Geschichte</p>

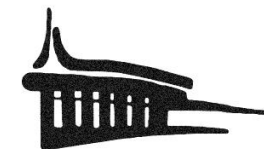




<p><b>Thema 8.5a</b> <i>What's up? – Free time activities</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Über eine Statistik über Freizeitaktivitäten sprechen; Die Ergebnisse einer eigenen Umfrage präsentieren</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 5</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 8.5b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Gesprächen unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; <i>How to listen</i>: ein Verkaufsgespräch verstehen; einem Telefongespräch unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Einer Bildergeschichte unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen (Hörsehverstehen); Einem Radiobericht Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über einen typischen Tag von amerikanischen Teenagern sprechen; Ein Verkaufsgespräch vorführen; Mithilfe vorgegebener Redemittel eine Klassenumfrage durchführen; Mithilfe vorgegebener Redemittel ein Interview durchführen; Zu Bildern aufgabenbezogen sprechen und sie zuordnen; Einen Anrufbeantworter besprechen</p> <p><u>Lesen</u> Einem Blogbeitrag voraussagbare Informationen entnehmen; Einer Bildergeschichte wesentliche Informationen entnehmen; Einen Tagebucheintrag/Chat verstehen (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Statistics</i> (Wordbank H) <i>Shopping</i> (Wordbank J) <i>Free time</i> (Wordbank I)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: The gerund, Linking words</i> <i>Reported speech</i> <i>Conditional clauses, type III</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>Informationen aus einem Telefonat vermitteln</i></p>



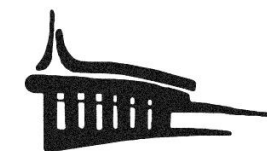
<p><u>Schreiben</u>                  Eine Bildergeschichte, eine Beschreibung eines typischen Tagesablaufs mithilfe von Vorlagen verfassen;                  in persönlichen Texten die eigenen Gefühle in einfacher Form darlegen;  <i>How to write</i>: eine Geschichte fortschreiben;  <i>How to work with others</i>: eine Liste mit Redewendungen zum Thema Einkaufen nach Vorgaben anfertigen;                  Einen weiteren Chat/Tagebucheintrag schreiben (M);                  Eine E-Mail verfassen (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b>  <i>How to work with a German-English dictionary</i>: ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b>                  Freizeitaktivitäten Jugendlicher in Amerika</p> <p><b>KAoA</b>                  Ein eigenes Einkaufszentrum kreieren, einen Plan dafür entwerfen, beschriften und präsentieren (in PA/GA)</p>



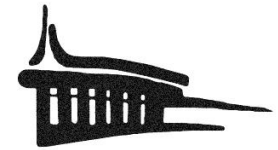
<p><b>Thema 8.5b</b> <i>What's up? – American Sports</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Kleidung und Ausrüstung eines Sportlers/einer Sportlerin beschriften und erklären, was er/sie macht</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 5</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 5 Klassenarbeit: Hören (<i>Different sports</i>), Lesen (<i>A challenge</i>), Schreiben (<i>Challenges</i>), Grammatik (Reflexivpronomen), Vokabeln</p>
<b>Kompetenzen</b>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einen Podcast verstehen; Einem Nachrichtenbericht Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Zu Bildern aufgabenbezogen sprechen und sie zuordnen; Sich an Gesprächen über Sportarten gestützt auf vorgegebene Redemittel beteiligen und eigene Erfahrungen in einfacher Form formulieren</p> <p><u>Lesen</u> Bildern Sportarten zuordnen; <i>How to read:</i> einem Artikel über Cheerleading voraussagbare Informationen entnehmen; Texten über American Football wesentliche Informationen entnehmen; einem Text über Soccer wesentliche Informationen entnehmen; <i>How to read:</i> einen Text über Goalball verstehen; Einen Online-Artikel und einen Kommentar verstehen (M); Einen Erfahrungsbericht verstehen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> <i>How to write:</i> eine E-Mail mithilfe von Vorlagen verfassen; Einen Text über die eigene Lieblingssportart mithilfe von Vorlagen</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Free time</i> (Wordbank I) <i>Sports</i></p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Quantifiers (how much/how many)</i> <i>Reflexive Pronouns</i> <i>Revision: Questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>Informationen zu Stadionführungen vermitteln</i></p>



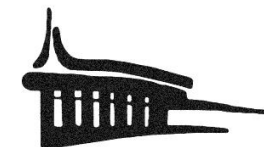
verfassen; Eine Meinungsäußerung schreiben (M)	
<b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with a German-English dictionary:</i> ein zweisprachiges Wörterbuch zur eigenständigen Erschließung von unbekanntem Wörtern nutzen	<b>Interkulturelle Kompetenz</b> Sport zu jeder Jahreszeit



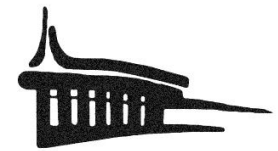
<p><b>Thema 8.6a</b> <i>California – Work and play</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Eine Collage zu Kalifornien anfertigen; Ein <i>fact file</i> zu einem Nationalpark erstellen; Einen Aufenthalt in Kalifornien planen und präsentieren</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 6</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 8.6b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Ein Lied verstehen; Aus Berichten Berufe heraushören; Einem Telefongespräch Informationen entnehmen können; Einen Liedtext verstehen (M); Einem Notruf folgen können (M); Einem Telefongespräch Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Sich an einem Gespräch zum Thema Nationalparks gestützt beteiligen; Persönliche Empfindungen in einfacher Form formulieren; Arbeitsergebnisse zum Thema Kalifornien mit unterschiedlichen Hilfen und verschiedenen Präsentationsformen vorstellen; Über Berufe sprechen; Darüber sprechen, ob man in Kalifornien leben möchte (M); Einen selbst erdachten Notruf präsentieren (M)</p> <p><u>Lesen</u> Unkomplizierte Sachtexte über Kalifornien verstehen; <i>How to read:</i> einen Bericht mit überwiegend bekanntem Sprachmaterial zum Thema Waldbrand verstehen; Internetrecherche durchführen;</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Weather</i> (Wordbank M) <i>Jobs</i> (Wordbank B) Nationalparks American vs British English Natur</p> <p><u>Grammatik</u> Nomen mit und ohne Artikel <i>Revision: The passive, questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> <i>How to help out:</i> aus einem Hinweisschild (Regeln im Nationalpark) die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben</p>



<p>Einen Zeitungsartikel verstehen und ihm Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u>                  Eine Tabelle nach Vorgaben anfertigen;  <i>How to write:</i> in einer Stellungnahme die eigene Meinung in einfacher Form darlegen;                  Über Berufe schreiben;  <i>How to work with others:</i> ein Wortgitter nach Vorgaben anfertigen</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b>  <i>How to work with grammar:</i> sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen  <i>How to work with others:</i> placemat  <i>How to write:</i> mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b>                  Kalifornische Nationalparks</p> <p><b>KAoA</b>  <i>Wordbank Jobs (b)</i></p>



<p><b>Thema 8.6b</b> <i>California – Made in Hollywood</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> eine kurze Präsentation über einen Schauspieler halten, ein Fanposter erstellen, einen Film/eine Serie vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 4, <i>theme 6</i> Camden Market 4 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 4 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 6 mündliche Klassenarbeit: Klassenarbeit: <i>Presenting California; Talking about holiday plans; Could you live there?</i> Klassenarbeit: Hören (<i>Jobs in California</i>), Lesen (<i>Dream jobs</i>), Schreiben (<i>Describing your own dream job</i>), Grammatik (Nomen mit/ohne Artikel)</p>
<b>Kompetenzen</b>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Gesprächen über einen Besuch in den Filmstudios unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen; Eine Geschichte verstehen und ihr Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> <i>How to talk about pictures:</i> zu einem Comic aufgabenbezogen sprechen; Die eigene Meinung zu Gesehenem in einfacher Form formulieren; die eigene Meinung zum Thema Filme in einfacher Form formulieren; <i>How to give a talk:</i> Arbeitsergebnisse zum Thema Schauspieler mit unterschiedlichen Hilfen und verschiedenen Präsentationsformen vorstellen; Darüber berichten, zu welchem Casting man gehen und wie man sich darauf vorbereiten würde (M)</p> <p><u>Lesen</u> <i>How to read:</i> einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen; Einer Filmrezension wesentliche Informationen entnehmen; Einer Broschüre Informationen entnehmen (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Hollywood / Filmstudios</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: adverbs</i> <i>Revision: Going-to-future</i> <i>Revision: Will-future</i> <i>Past perfect</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen einer Website wiedergeben</p>



<p><u>Schreiben</u> Einen Cartoon beschreiben; <i>How to write a review</i>: Eine Kritik zu einem Film/einer Serie verfassen; Eine Geschichte anhand von Bildern aufschreiben (M)</p>	
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with grammar</i>: sprachliche Gesetzmäßigkeiten erkennen <i>How to work with others: placemat</i> <i>How to write</i>: mithilfe von Vorlagen eigene Textentwürfe verfassen</p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Hollywood</p>