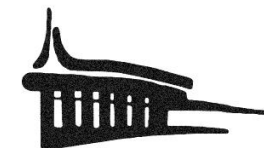


**Jahrgang 9 - Erweiterungskurs**

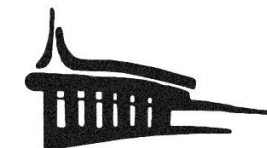
<p><b>Thema 9.1a</b> <i>Down Under – This is Australia!</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Ein <i>fact file</i> zu einem australischen Tier erstellen; Eine <i>dreamtime</i> story vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, <i>theme 1</i> Camden Market 5 Workbook, <i>theme 1</i> Camden Market 5 Workbook Inklusion, <i>theme 1</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 9.1b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem Gespräch Informationen entnehmen; Einen <i>Skype call – School of the Air</i> verstehen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Vorhandenes Wissen über Australien aktivieren; Eine Statistik auswerten; Ein Gespräch an einer Rezeption führen; Über die <i>School of the Air</i> sprechen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Kurze Texte Bildern zuordnen; Einer E-Mail Informationen entnehmen; Die Geschichte Australiens kennenlernen (M); Einen Sachtext (<i>Corals</i>) verstehen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Die Gefühle beim Lesen eines biografischen Textes aufschreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Australien <i>Travelling</i> (Wordbank B) <i>Feelings</i> (Wordbank C) <i>People</i> (Wordbank C)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Conditional clauses, type II, type III</i> <i>Revision: The passive</i> <i>Revision: Gerund</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen auf einem Poster weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to read</i> <i>How to work with a dictionary</i> <i>How to write your opinion</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Australia Landeskunde (z.B. History, James Cook, Aborigines, Life in the Outback. Australian animals)</i> <i>School of the air</i></p>



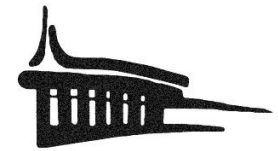
<p><b>Thema 9.1b</b> <i>Down Under – Aborigines</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Eine dreamtime story vorstellen; Einen kurzen Vortrag zu Didgeridoos halten; Eine E-Mail verfassen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, theme 1 Camden Market 5 Workbook, theme 1 Camden Market 5 Workbook Inklusion, theme 1</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 1 Klassenarbeit: Hören (<i>Aboriginal life then and now</i>), Lesen (<i>Australian music</i>), Schreiben (<i>Australia travel blog</i>), Grammatik (<i>Conditional clause type II</i>), Vokabeln (<i>Definitions</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Musik der Aborigines hören; Eine <i>dreamtime story</i> verstehen (B-M); Eine politische Entschuldigung verstehen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über die Musik der Aborigines sprechen; Über die <i>School of the Air</i> sprechen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Eine <i>dreamtime story</i> verstehen; Einem biografischen Text Informationen entnehmen; <i>Rabbit-Proof Fence</i> (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Die Gefühle beim Lesen eines biografischen Textes aufschreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> <i>Aborigines</i> <i>Travelling</i> (Wordbank B) <i>Feelings</i> (Wordbank C) <i>People</i> (Wordbank C)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: The passive</i> <i>Revision: Word order and questions</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen auf einem Poster weitergeben; Beim Verständnis eines Online-Artikels helfen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with others</i> <i>How to write a travel blog</i> <i>How to read</i> <i>How to give a talk</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>The Aborigines</i></p>



<p><b>Thema 9.2a</b> <i>Mixed feelings – Friendship</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Einen Dialog schreiben und vorführen; Einen Blogeintrag verfassen; Einen Sänger vorstellen (M)</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, <i>theme 2</i> Camden Market 5 Workbook, <i>theme 2</i> Camden Market 5 Workbook Inklusion, <i>theme 2</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 9.2b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Ein Lied zum Thema Freundschaft verstehen; Zwei Lieder über Freundschaft verstehen und vergleichen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Sich zu Fotos äußern; Eine Bildergeschichte versprachlichen; Einen Blog über eine Freundschaft besprechen; Über Gefühle sprechen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Einen Liedtext lesen und den Inhalt Bildern zuordnen; Einem Blog Informationen entnehmen; Einer E-Mail Informationen zu Problemen und Ratschlägen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Auf einen Blogeintrag reagieren und Ratschläge geben; Eine Liedstrophe schreiben (M); Einen Ratschlag formulieren (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Personenbeschreibung und Freundschaft (Wordbank C) Freizeit (Wordbank E/G) Ratschläge geben (Wordbank F)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Conditional clauses, type II</i> <i>Reported speech</i> <i>Revision: Relative clauses</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Hilfestellung beim Erteilen von Ratschlägen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write about personal views</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>How to be polite</i></p>



<p><b>Thema 9.2b</b> <i>Mixed feelings – Teenage life</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Ein Anti-Bullying-Poster oder einen Button gestalten; Einen kurzen Text verfassen <i>If you could change the law</i>; Einen kurzen Vortrag halten <i>Rights and duties 60 years ago</i></p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, theme 2 Camden Market 5 Workbook, theme 2 Camden Market 5 Workbook Inklusion, theme 2</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 2 Klassenarbeit: Hören (<i>Help from a friend</i>), Lesen (<i>A mean trick</i>), Schreiben (<i>Stay safe</i>), Grammatik (<i>Teen court – Reported speech</i>), Vokabeln (<i>About a true friend/Definitions</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem Dialog (<i>discussion</i>) Informationen entnehmen; Einen Anruf bei einem Beratungsdienst verstehen (B-M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über Rechte und Pflichten Jugendlicher sprechen; Einen Cartoon erschließen und darüber sprechen; Über ein Beratungsgespräch berichten (M)</p> <p><u>Lesen</u> Einen Flyer lesen und ihm Informationen entnehmen; Einen Blogeintrag verstehen; Einem Magazinartikel Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Argumente sammeln und eine Meinungsäußerung schreiben; Eine E-Mail verfassen; Einen Ratschlag formulieren</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Freizeit (Wordbank E/G) Ratschläge geben (Wordbank F)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Conditional clauses, type II</i> <i>Revision: Modal verbs and their substitute forms</i> <i>Revision: Linking words</i> <i>Participles used to shorten relative clauses</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Beim Verständnis einer Broschüre helfen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to give a talk</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Rechte und Pflichten Jugendlicher aus verschiedenen Ländern</p>

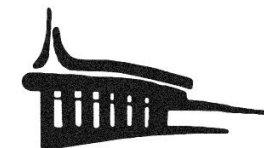


**KAoA**

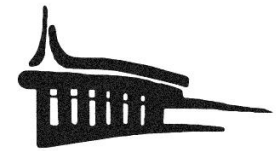
Über Rechte und Pflichten von Jugendlichen sprechen:

- Einen kurzen Text verfassen/einen kurzen Vortrag halten
- Anrufe bei einem Beratungsdienst verstehen

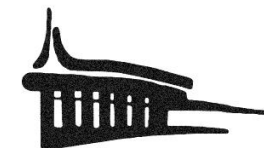
Einem Magazinartikel Informationen entnehmen



<p><b>Thema 9.3a</b> <i>Express yourself! – Exciting sports</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Ein Interview vorbereiten; Über eine Sportart schreiben; Einen Sportler/eine Sportlerin vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, <i>theme 3</i> Camden Market 5 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 5 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 9.3b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem Hörtext über (Extrem)sportarten Informationen entnehmen; Einen Hörtext zu Jason Lewis verstehen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über unterschiedliche Sportarten sprechen; Werbeplakate beschreiben und analysieren (B-M); Über die Reise von Jason Lewis berichten (M)</p> <p><u>Lesen</u> Einem Artikel Informationen entnehmen und Zwischenüberschriften wählen; Über die erste Weltumrundung mit Muskelkraft lesen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Meinungsäußerung schreiben; Einen Artikel aus der Perspektive eines professionellen Skateboarders schreiben (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Sport (Wordbank G)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Past Perfect</i> <i>Revision: Comparison of adjectives</i> <i>Revision: Relative clauses</i> <i>Revision: Linking words</i></p> <p><u>Aussprache</u> Wortbetonungen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen aus einem Podcast entnehmen und auf Deutsch wiedergeben; Informationen aus einem deutschen Artikel auf Englisch weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to talk about types of sport</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>New types of sports</i></p>

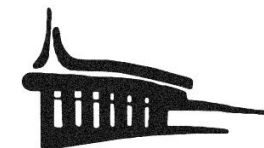


	<p><b>KAoA</b></p> <p>Das Hobby zum Beruf gemacht – professionelle Sportler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informationen aus Postern/Texten entnehmen</li><li>- Artikel aus der Perspektive eines professionellen Skateboarders schreiben</li></ul> <p>Eine begründete Meinungsäußerung schreiben</p>
--	---

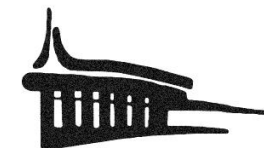


<p><b>Thema 9.3b</b> <i>Express yourself! – Looking different</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Eine Jugendgruppe präsentieren</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, <i>theme 3</i> Camden Market 5 Workbook, <i>theme 3</i> Camden Market 5 Workbook Inklusion, <i>theme 3</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 3 Klassenarbeit: Hören (<i>I am a punk</i>), Lesen (<i>Do you want to be like them?</i>), Schreiben (<i>A different look</i>), Mediation (<i>Can you help out?</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Radiointerviews Informationen entnehmen; Einem Lied Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Sich zu verschiedenen Jugendkulturen äußern; Personen beschreiben; Sich zu verschiedenen Jugendkulturen äußern (M); Über ein Lied sprechen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Einen Text aus einem Internetforum verstehen; Einen Text zu unterschiedlichen Jugendgruppen verstehen (B-M); Einen Auszug aus einem Jugendbuch verstehen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Eintrag für ein Internetforum schreiben; Eine Jugendgruppe an der eigenen Schule beschreiben (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Jugendkulturen (Wordbanks K/J/E) Personenbeschreibung (Wordbank C)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Relative clauses</i> <i>Revision: Linking words</i></p> <p><u>Aussprache</u> Wortbetonungen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Beim Verständnis eines Magazinartikels helfen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to talk about a group of people</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>The Punk culture</i> <i>British humour</i></p>

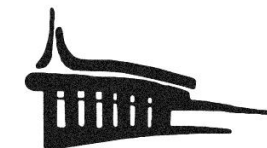




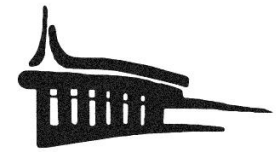
<p><b>Thema 9.4a</b> <i>Food for thought – Healthy eating</i></p>	<p><b>Mögliche Bausteine</b> Einen Dialog schreiben und vorführen; Ein Rezept vorstellen; Eine Meinungsäußerung schreiben</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, <i>theme 4</i> Camden Market 5 Workbook, <i>theme 4</i> Camden Market 5 Workbook Inklusion, <i>theme 4</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 9.4b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Ein Lied verstehen; Einem Hörtext Informationen entnehmen; Einem Gespräch (Diskussion) Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über vegetarisches Essen sprechen; Über ein Poster sprechen; Eine Umfrage machen und die Ergebnisse in einem Balkendiagramm präsentieren (B-M)</p> <p><u>Lesen</u> Einem Liedtext Informationen entnehmen; Ein Blogbeitrag verstehen; Einem Artikel zu Massentierhaltung Informationen entnehmen; Kommentare zu einem Blogbeitrag verstehen (M); Einem Artikel über veganes Essen Informationen entnehmen (Sachtext) (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Meinungsäußerung schreiben (<i>comment</i>) (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Essen (Wordbank H) Wortbildung</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Present perfect with since and for</i> <i>Revision: The passive</i> <i>Revision: Adjectives and adverbs</i> <i>Contact clauses</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Bei einem Gespräch über das Essen vermitteln</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write an opinion</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>How to be polite</i></p>



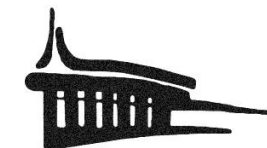
<p><b>Thema 9.4b</b> <i>Food for thought – Ella’s story</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Eine Diskussion vorbereiten und führen; Ein Poster zu <i>reported speech</i> erstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, theme 4 Camden Market 5 Workbook, theme 4 Camden Market 5 Workbook Inklusion, theme 4</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 4 Klassenarbeit: Hören (<i>What’s for dinner?</i>), Lesen (<i>Factory farming</i>), Schreiben (<i>Respect them</i>), Mediation (<i>Whole Foods Market</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Eine Radiosendung verstehen; Einem Interview Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über den Inhalt eines Textes spekulieren; Über ein Mädchen mit Essstörungen sprechen (M); Den Inhalt eines Artikels mündliche wiedergeben (M)</p> <p><u>Lesen</u> Über ein Mädchen mit Essstörungen lesen und dem Text Informationen entnehmen; Einem Artikel über <i>fat farm</i> Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Notizen anfertigen; Eine Zusammenfassung schreiben (M); Eine Meinungsäußerung schreiben (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Essen (Wordbank H) Wortbildung</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Reported speech</i> <i>Revision: Reflexive pronouns</i> <i>Word order</i></p> <p><u>Mediation:</u> Beim Verständnis einer Radiosendung helfen</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to work with grammar</i> <i>Group discussion</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>How to be polite</i></p>



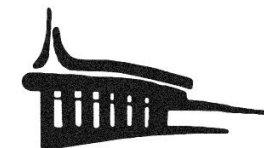
<p><b>Thema 9.5a</b> <i>Making a living – Work experience</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Einen Bericht über einen Job oder ein Praktikum schreiben; Eine Stellenanzeige formulieren</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, <i>theme 5</i> Camden Market 5 Workbook, <i>theme 5</i> Camden Market 5 Workbook Inklusion, <i>theme 5</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 9.5b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Kurze Dialoge verstehen; Einem telefonischen Vorstellungsgespräch Informationen entnehmen; Einem Hörtext über <i>work experience</i> Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über verschiedene Berufe und Stellenanzeigen sprechen; Tipps für ein Vorstellungsgespräch geben; Über Stellenanzeigen sprechen (M); Ein Vorstellungsgespräch führen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Stellenanzeigen verstehen und Informationen entnehmen (B-M); Einem Lebenslauf Informationen entnehmen; Einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Einen Lebenslauf schreiben; Ein Bewerbungsschreiben verfassen (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Berufe (Wordbank I) Wortbildung</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Questions with question words</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Am Arbeitsplatz vermitteln</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write an application/a letter</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Applying for a job in other countries</i></p>



	<p><b>KAoA</b> Wortschatz Berufe und <i>skills</i> (Wordbank K/L); Über Berufe/Stellenanzeigen sprechen und Tipps für ein Vorstellungsgespräch geben; Einem Lebenslauf/Bewerbungsschreiben/telefonischem Vorstellungsgespräch Informationen entnehmen; Einen Lebenslauf schreiben; Ein Vorstellungsgespräch führen/Ein Bewerbungsgespräch verfassen</p>
--	---



<p><b>Thema 9.5b</b> <i>Making a living – Money, money, money</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Umfrage zum Thema Kaufgewohnheiten durchführen und die Ergebnisse in einem Balkendiagramm darstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, theme 5 Camden Market 5 Workbook, theme 5 Camden Market 5 Workbook Inklusion, theme 5</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 5 Klassenarbeit: Mündliche Prüfung (<i>My job profile; A job interview; Comparing jobs</i>)</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Informationen aus Interviews entnehmen; Einem Gespräch über <i>homelessness</i> Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über einen Song sprechen; Über eigene Kaufgewohnheiten und die anderer sprechen; Personen beschreiben und sich in sie hineinversetzen; Die eigene Meinung äußern (M); Einen kurzen Vortrag halten (M)</p> <p><u>Lesen</u> Über Kaufgewohnheiten anderer Personen lesen (B-M); Einen Artikel zum Thema Obdachlosigkeit verstehen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Gedanken zum Thema Obdachlosigkeit aufschreiben</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Geld (Wordbank J)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Conditional Clause, type II</i> <i>Adjectives as nouns</i> <i>Revision: Present perfect with since and for</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Informationen einer Broschüre weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to present your own opinion</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> <i>Working abroad</i></p> <p><b>KAoA</b> Einen Artikel zum Thema Obdachlosigkeit verstehen; Gedanken zum Thema Obdachlosigkeit aufschreiben</p>



<p><b>Thema 9.6a:</b> <i>Our world, our future – protecting the planet (optional)</i></p>	<p><b>Bausteine</b> Eine berühmte Person und ihr Umweltprojekt vorstellen; Die Geschichte eines Gegenstandes erfinden</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, <i>theme 6</i> Camden Market 5 Workbook, <i>theme 6</i> Camden Market 5 Workbook Inklusion, <i>theme 6</i></p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> s. Thema 9.6b</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem Hörtext Ratschläge entnehmen; Ein Lied verstehen; Eine Diskussion verstehen und ihr Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über elektronische Geräte im Haushalt sprechen; Ratschläge für umweltbewussteres Verhalten geben; Den Inhalt eines Textes auf Englisch wiedergeben (M)</p> <p><u>Lesen</u> Einem Text zum Thema globale Erwärmung Informationen entnehmen (B-M); Einen Magazinartikel verstehen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Ratschläge für umweltbewussteres Verhalten aufschreiben; Eine Meinungsäußerung schreiben (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Elektrogeräte (Wordbank K) Umweltschutz (Wordbank L)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Revision: Word order</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Den Inhalt eines Posters erklären</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>American debate</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Acting green across the world</p>



<p><b>Thema 9.6b</b> Our world, our future – WALL-E (optional)</p>	<p><b>Bausteine</b> Einen Cartoon erstellen; Eine Filmkritik verfassen oder einen Film mündlich vorstellen</p>
<p><b>Material</b> Camden Market 5, theme 6 Camden Market 5 Workbook, theme 6 Camden Market 5 Workbook Inklusion, theme 6</p>	<p><b>Leistungsüberprüfungen</b> Vokabeltest 6</p>
<p><b>Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Kommunikative Kompetenzen</b></p> <p><u>Hören</u> Einem Dialog Informationen entnehmen; Einem Gespräch über Recyclen Informationen entnehmen (M)</p> <p><u>Sprechen</u> Über die Zukunft spekulieren; Sich zu einem Film äußern (B-M); Über Bilder zu einem Film sprechen; Über Mülltrennung sprechen (M)</p> <p><u>Lesen</u> Einem Text über einen Film Informationen entnehmen (B-M); Einen Comic verstehen (M)</p> <p><u>Schreiben</u> Eine Geschichte anhand von Bildern aufschreiben; Die eigene Meinung äußern und begründen; Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben (M)</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b></p> <p><u>Wortschatz</u> Umweltschutz (Wordbank L)</p> <p><u>Grammatik</u> <i>Conditional clause, type III</i> <i>Revision: The passive</i> <i>Revision: Present perfect with since and for</i> <i>Modal verbs with passive forms</i></p> <p><u>Sprachmittlung</u> Den Inhalt eines Buches weitergeben</p>
<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <i>How to write</i></p>	<p><b>Interkulturelle Kompetenz</b> Acting green across the world</p>